

Bienvenue à l'école Chabot



[Mission et objectifs](#)

[Historique](#)

[Programme primaire](#)

[Autres informations](#)





Qu'est-ce que l'IB?

Le Programme primaire de l'IB



Qu'est-ce que la SEBIQ?





La mission et l'objectif de l'IB

Le Baccalauréat international a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.



Notre mission

Permettre à chacun de s'épanouir tout en développant une sensibilité internationale

Notre vision

Former une communauté d'apprentissage qui passe à l'action pour bâtir un monde meilleur.

De grands objectifs...

- **éveiller chez l'élève une conscience planétaire,**
en lui faisant découvrir l'interdépendance des peuples;
- **sensibiliser l'élève à l'environnement**
et à la nécessité de le protéger pour le bien de l'humanité;
- **développer des valeurs humanistes**
telles que la tolérance, l'ouverture aux autres le respect mutuel et la démocratie;
- **amener l'élève à communiquer sa pensée**
à travers diverses formes d'expression (langues maternelle, seconde et de culture, langages symboliques, langages artistiques);
- **assurer une formation de base qui repose sur la globalité des apprentissages**
en faisant des liens entre les disciplines et entre celles-ci et le monde réel.



Le Programme primaire de l'IB

Un peu d'histoire!

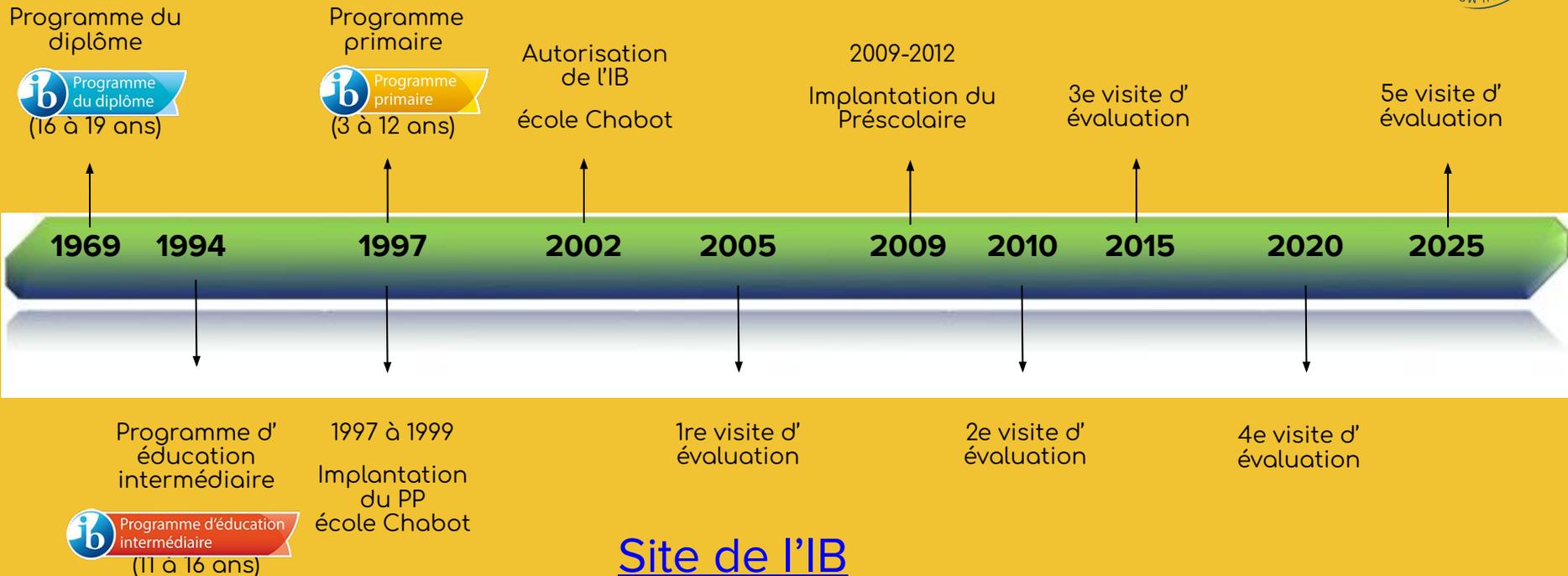


Un peu d'histoire



Notre mission

« *Permettre à chacun de s'épanouir tout en développant une sensibilité internationale* ».



[Site de l'IB](http://ibo.org)

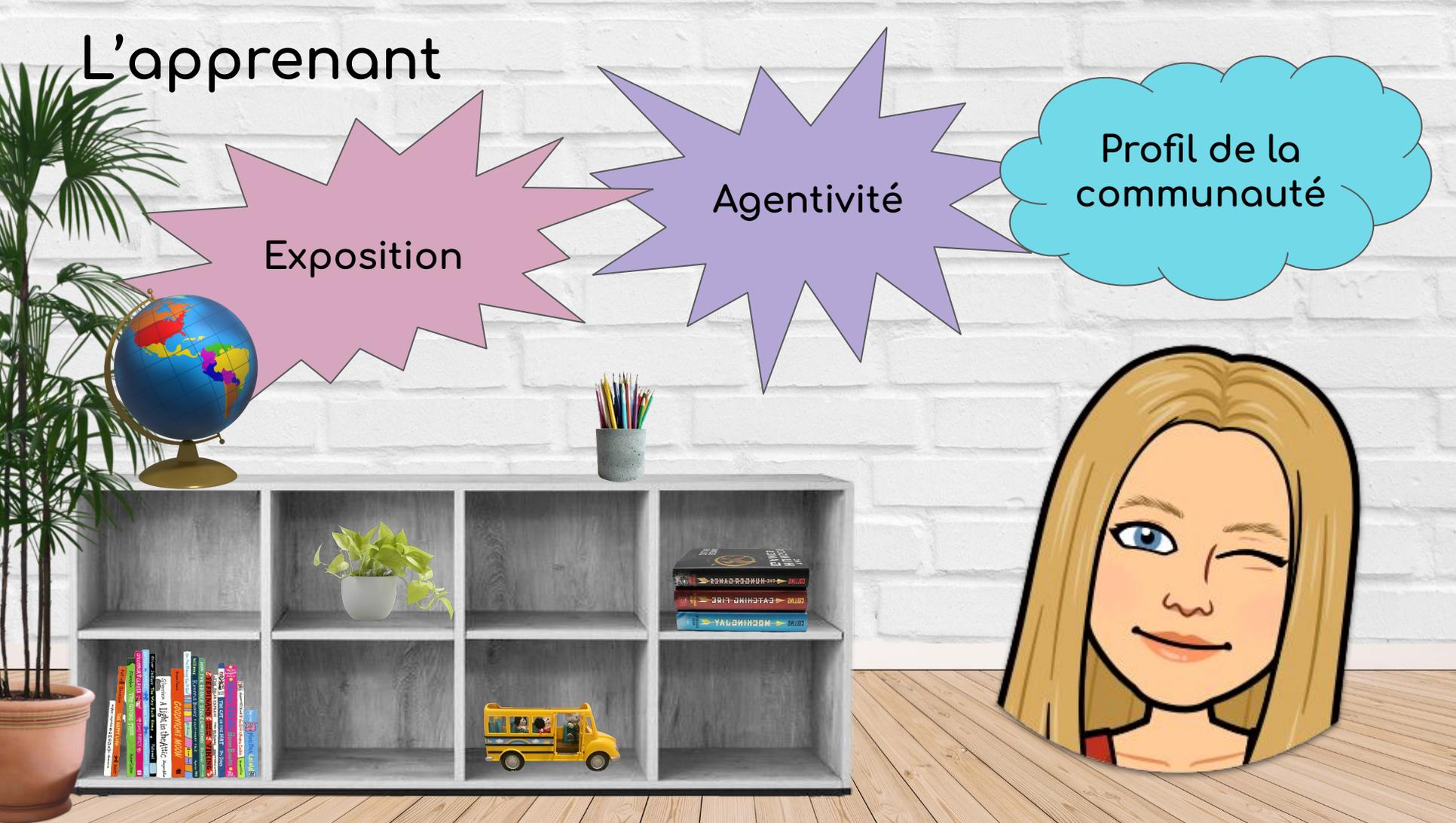
ibo.org

L'apprenant

Exposition

Agentivité

Profil de la communauté



Aptitudes du profil de la communauté

En tant que membre de la communauté, nous nous efforçons de démontrer les aptitudes suivantes:



Altruisme

Caring
Solidario



Audace

Risk-taker
Audaz



Esprit de recherche

Inquirer
Indagador



Communication

Communicator
Buen comunicador



Équilibre

Balanced
Equilibrado



Connaissance

Knowledgeable
Informado



Intégrité

Principled
Integro



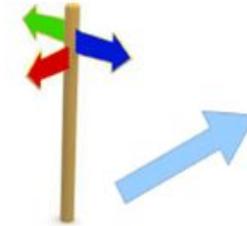
Ouverture d'esprit

Open-minded
De mentalidad abierta



Réflexion

Reflective
Reflexivo



Raisonnement

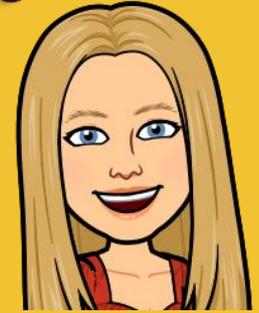
Thinker
Pensador

Agentivité



- Amène les élèves à prendre **conscience des opinions, des valeurs, des besoins des autres** et à **exprimer leurs propres opinions** tout en ayant une **sensibilité internationale**.
- Encourage les élèves à jouer un rôle dans leur développement en faisant des choix et en prenant la **responsabilité de leurs apprentissages**.
- **Engage** les enseignants et les élèves à travailler en **partenariat**.
- Permet aux élèves de développer un **sentiment d'autoefficacité et de confiance** qui les poussera à prendre des **initiatives**.

SUPER!



Exposition du PP



À la dernière année du PP, elle est un exercice de collaboration marquant la fin du programme.

C'est un processus authentique qui permet aux élèves d'explorer, de consigner et de communiquer leur compréhension d'un problème ou d'une occasion ayant de l'importance à leurs yeux.

Toutes les expositions sont organisées à l'initiative des élèves, conçues par ces derniers, et réalisées en collaboration.

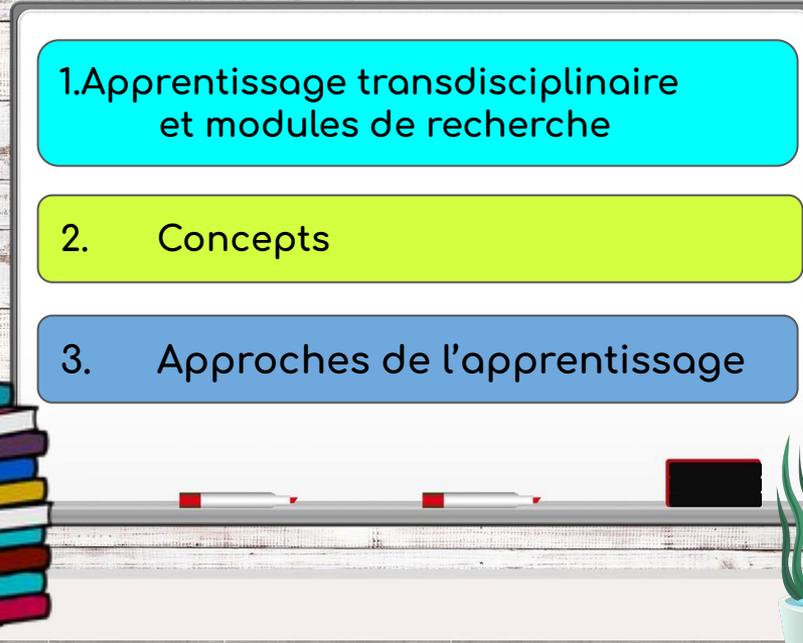
L'apprentissage et l'enseignement

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

1. Apprentissage transdisciplinaire
et modules de recherche

2. Concepts

3. Approches de l'apprentissage



La recherche comme méthode pédagogique

Questionnement structuré



Engagement des élèves

Ouverture sur le monde

Socioconstructiviste, SVA

Les concepts

Forme

Comment est-ce ?



Fonction

Comment cela fonctionne-t-il ?



Causalité

Pourquoi est-ce ainsi ?



Changement

Comment cela change-t-il ?



Relation

Comment est-ce lié à d'autres choses ?



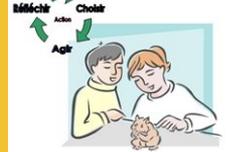
Perspective

Quels sont les différents points de vue ?



Responsabilité

Quelle est notre responsabilité ?



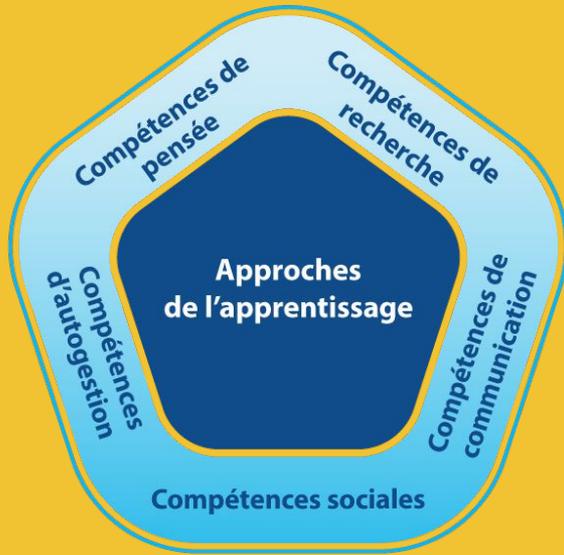
Les concepts représentent des idées larges, abstraites, intemporelles et universelles.

Ils ajoutent de la profondeur et de la rigueur à la pensée des élèves.

Ils aident à approfondir la compréhension.



Approches de l'apprentissage



- Elles reposent sur la conviction que "apprendre à apprendre" joue un rôle fondamental dans l'éducation d'un élève.
- On retrouve 5 catégories de compétences interdépendantes.
- Vise à favoriser l'agentivité des élèves ainsi que le développement des compétences cognitives et métacognitives.



Des thèmes qui orientent les recherches

Qui nous sommes

Une recherche sur ce qu'être humain signifie.

Où nous nous situons dans l'espace et le temps

Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps d'un point de vue local et mondial.

Comment nous nous exprimons

Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées.

Comment le monde fonctionne

Une recherche sur le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel et les sociétés humaines.

Comment nous nous organisons

Une recherche sur la corrélation entre les systèmes créés par les humains et les communautés.

Le partage de la planète

Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants.

Apprentissage transdisciplinaire et les modules de recherche



Thèmes transdisciplinaires	Qui nous sommes	Où nous nous situons dans l'espace et le temps	Comment nous nous exprimons	Comment le monde fonctionne	Comment nous nous organisons	Le partage de la planète
3 ^e cycle 6 ^e année 11 - 12 ans	Je change... (le passage de l'enfance à l'adolescence)	Terre d'accueil, depuis toujours (la migration humaine)	Des mots pour un monde mystérieux (les légendes)	Une énergie source de vie (les sources d'énergie)	Pourquoi un parlement? (les différents régimes politiques)	Tous différents (la discrimination)
3 ^e cycle 5 ^e année 10 - 11 ans	Jésus, Bouddha, Mahomet et Cie (les grandes religions)	La techno... c'est logique! (l'évolution des découvertes technologiques)	Prise 1 ! (le cinéma)	La planète dans tous ses états! (les catastrophes naturelles)	Les aînés et nous (le bien-être des aînés)	L'union fait la force (les organismes humanitaires)
2 ^e cycle 4 ^e année 9 - 10 ans	Au sud comme au nord... Les enfants d'abord ! (les droits et responsabilités des enfants)	Aux temps de nos ancêtres (les sociétés des 17 ^e et 18 ^e siècles)	Toc ! Toc ! Toc ! Place au spectacle! (l'art dramatique)	Une poussière dans l'univers (l'influence du système solaire sur la vie terrestre)	Une ville... À quel prix (l'organisation d'une ville)	L'aventure d'un mammifère (la survie des mammifères)
2 ^e cycle 3 ^e année 8 - 9 ans	En mouvement (l'activité physique, développement global)	Nous les premières nations (les autochtones)	Du rire aux larmes (les genres littéraires)	Une question de force (les machines simples)	Qui veut voyager loin ménage sa monture (les moyens de transport)	C'est à nous, c'est à toi, c'est à moi (le partage des ressources)
1 ^{er} cycle 2 ^e année 7 - 8 ans	Pas de stress ! (la gestion du stress)	Ça s'passait d'même dans le bon vieux temps! (les traces du passé)	Mon cœur et ma tête en images (les arts visuels)	Oh ! La ! La ! Les bestioles ! (le monde des bestioles)	Forêt y voir! (la gestion forestière)	Un animal de compagnie, un choix réfléchi ! (les animaux de compagnie)
1 ^{er} cycle 1 ^{re} année 6 - 7 ans	Amis pour la vie (l'amitié)	C'est ma vie ! (le vécu personnel)	À quoi songent les masques ? (les masques, les croyances et les sentiments)	Les écosystèmes (les écosystèmes)	À chacun son toit ! (les systèmes de construction des habitations)	Écol'eau (l'eau)
Préscolaire 5 - 6 ans	C'est moi ! (l'unicité de la personne)	Châteaux forts (la vie au Moyen Âge)	Il était une fois... (le récit, les marionnettes et les sentiments)	Le monde marin (le monde marin et la technologie au service de l'exploration)		

À quoi songent les masques?

Comment nous nous exprimons

L'idée maîtresse

Les masques permettent à différents peuples d'exprimer des croyances et des sentiments.

Les pistes de recherche

- Les caractéristiques des masques
- Les sentiments que nous font vivre les masques
- Les croyances véhiculées par les masques

La communauté d'apprentissage

Sensibilité internationale
et collaboration

Cliquez
 ici



Environnements d'apprentissage
et sentiment d'appartenance



Sensibilité internationale et collaboration



Pour favoriser la collaboration et le sentiment d'appartenance, l'école Chabot offre différents contextes:

- Voyage scolaire dans plusieurs degrés
- Sorties éducatives reliées aux modules de recherche
- Plusieurs activités école (parlement écolier, collecte de sang, fêtes, ...)



Environnements d'apprentissage

Classes extérieures



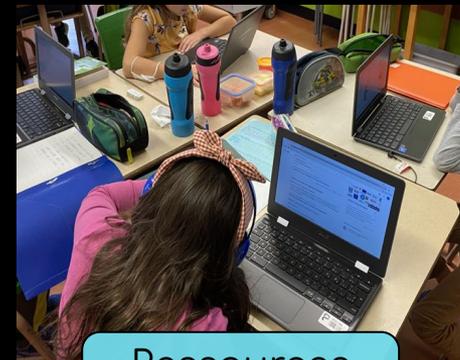
Bibliothèque



Ruche



Ressources numériques



Environnements d'apprentissage

Activités offertes au service de garde

Bricolage, jeux animés, sports variés

Activité de la LIG à partir de la 3e ou 4e année:

Improvisation, soccer, cheerleading

Activités parascolaires

Mini-basket, sciences en folie, Katag, Yoga, Soccer



Organisation pédagogique

Exigences ministérielles		Périodes de spécialités par cycle de 9 jours
Précolaire	120 minutes exigées par le MEQ	3 X 60 minutes Anglais 1 X 60 minutes Danse ou éducation physique en alternance 1 X 60 minutes Éducation physique
1 ^{er} et 2 ^e cycle	8 périodes exigées par le MEQ	5 X 60 minutes Anglais 3 X 60 minutes Danse et musique 3 X 60 minutes Éducation physique
3 ^e cycle	8 périodes exigées par le MEQ	4 X 60 minutes Anglais 3 X 60 minutes Danse et musique 3 X 60 minutes Éducation physique 1 X 60 minutes Espagnol



Horaire

Préscolaire

8 h 27 à 11 h 14

12 h 49 à 15 h 05

Primaire

7 h 57 à 11 h 23

12 h 41 à 15 h 27

Organisation autour de la pédagogie

Services complémentaires pour des besoins ponctuels

- orthopédagogie, 2 jours cycle
- orthophonie, un jour cycle

Service de garde

- Heures d'ouverture: 7 h à 18 h lors des journées de classe et des journées pédagogiques.
- Repas: Les élèves peuvent apporter un repas froid ou chaud (des fours à micro-ondes sont disponibles sur place). Il y a aussi un service de traiteur offert moyennant des frais supplémentaires.
- Activités le midi et le soir: Jeux animés et équipes sportives

Service de garde

- Les frais de garde : 9,20 \$ maximum (prix sujet à changement) par jour pour un utilisateur régulier (subventions ministérielles).

Les périodes de garde pour le préscolaire sont les suivantes

- Matin 7h00 à 8h27 = 5,00\$
- Matin 7h45 à 8h27 = 2,80\$
- Midi 11h14 à 12h49 = 4,85 \$
- Départ en autobus 15h05 à 15h30 = 1,25\$
- Fin de journée 15h05 à 18h00 = 7,65\$
- Présence de l'élève pour sa participation à une activité parascolaire = 3/heure \$

Transport

- service offert en points de chute
- coût annuel
- Inscription au service:
Habituellement aux mois de février
et mars, sur le site internet du
Centre de services scolaire.



Rôle du parent



- Adhérer aux valeurs du Programme primaire IB
- Supporter votre enfant pour ses travaux à la maison
- Participer aux formations offertes pour les parents

Coûts du programme

Les coûts seront de 410\$ cette année, ils incluent:

- Augmentation du temps de spécialité
- Frais corporatifs de la SEBIQ et de l'IB
- Frais relatifs au Programme primaire

Processus d'admission

Préscolaire - 9 décembre 2023

Heures: Entre 8h00 et 16h00

Lieu: École Chabot

Durée d'environ: 90 minutes

Période d'inscription: 19 octobre au
20 novembre à 16h 2023



Processus d'admission

Précolaire

1. Inscription: **limite le 20 novembre 2023 16h00** 
2. Activités d'observation (9 décembre)
3. Enfants répondant au profil:
 - Fratrie acceptée immédiatement
 - Pige au sort pour attribuer les autres places
 - Liste d'attente de 10 noms
4. Pour plus de précision , veuillez consulter le document sur le site de l'école Chabot
5. Réponse par courriel

Processus d'admission

Primaire

L'admission basée sur le bulletin précédent et sur une fiche d'appréciation complétée par l'enseignant.

Date limite d'inscription: 20 novembre 2023 à 16 h 00

La remise des documents demandés (bulletins 2022-2023, 2023-2024 - 1^{re} communication et premier bulletin) est le 20 novembre

Processus d'admission

Primaire



1. Inscription: **limite le 20 novembre 2023**
2. Analyse des bulletins et de la fiche d'appréciation complétée par le titulaire
3. La fratrie sera considérée à dossier équivalent.
4. Liste d'attente de 5 noms
5. Réponse par courriel

Processus d'admission

Inscription dans les 2 écoles

- Remplir le formulaire à l'école qui est votre premier choix (*Chabot et Monseigneur-Robert*)
- Sur le formulaire, réitérer Chabot 1er choix et Monseigneur-Robert 2e choix
- Votre enfant fera le processus de sélection dans une seule des deux écoles.
- La démarche est la même pour l'inscription au préscolaire et au primaire.

Processus d'admission

N'oubliez pas d'inscrire
votre enfant à son école de
quartier.

Vous avez des questions!

☞ Consultez les documents qui expliquent en détails le processus d'admission et le Programme primaire. Ils sont disponibles sur le site de l'école.

Vous pouvez aussi communiquer avec le secrétariat de l'école Chabot:
418-624-3752

salut

