



**Programme  
préscolaire et primaire  
du  
Baccalauréat international**







Chers parents,

L'école Chabot est un milieu de vie stimulant et enrichissant dans lequel la pédagogie du Baccalauréat International est appliquée dans nos 14 classes du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année (2 classes par niveau).

Dans ce document, vous retrouverez toutes les informations en lien avec le programme préscolaire et primaire du Baccalauréat International, la philosophie que nous suivons et l'organisation pédagogique de notre école.

Pour plus d'informations sur le programme que nous offrons, n'hésitez pas à nous joindre:

Site web: [chabot.cssps.gouv.qc.ca](http://chabot.cssps.gouv.qc.ca)

Téléphone: 418 624-3752

Courriel: [chabot@cssps.gouv.qc.ca](mailto:chabot@cssps.gouv.qc.ca)

## L'apprenant

Le programme préscolaire et primaire du baccalauréat international s'adresse aux élèves de 5 à 12 ans. Il veut promouvoir la formation de citoyens responsables faisant preuve d'agentivité. Les élèves sont encouragés à exprimer leurs opinions, à faire des choix et à s'appropriier ses apprentissages dans une perspective de compréhension internationale.

Il vise le développement global de l'enfant en répondant à ses besoins intellectuels, sociaux, physiques, affectifs et culturels.



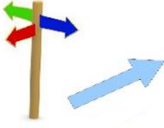







Le programme d'éducation internationale répond aux objectifs suivants :

- **Éveiller** chez l'élève une conscience planétaire, en lui faisant découvrir l'interdépendance des peuples;
- **Sensibiliser** l'élève à l'environnement et à la nécessité de le protéger pour le bien de l'humanité;
- **Développer** des valeurs humanistes telles que la tolérance, le respect mutuel et la démocratie;
- **Inciter** l'élève à s'engager dans une démarche d'ouverture aux autres;
- **Amener** l'élève à communiquer sa pensée à travers diverses formes d'expression (langues maternelles, seconde et de culture, langages symboliques, langages artistiques);
- **Assurer** une formation de base qui repose sur la globalité des apprentissages (lien entre les disciplines et entre celles-ci et le monde réel).

## Profil de la communauté d'apprentissage de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent les êtres humains, soucieuses de notre responsabilité partagée envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant que membres de la communauté d'apprentissage de l'IB, nous nous efforçons de démontrer les aptitudes suivantes :

<b>Profil de la communauté</b>		
	<b>Esprit de recherche</b>	Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.
	<b>Connaissance</b>	Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui sont d'importance à l'échelle locale et mondiale.
	<b>Raisonnement</b>	Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables à cet effet. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.
	<b>Communication</b>	Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.
	<b>Intégrité</b>	Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.
	<b>Ouverture d'esprit</b>	Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.
	<b>Altruisme</b>	Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.
	<b>Audace</b>	Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.
	<b>Équilibre</b>	Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.
	<b>Réflexion</b>	Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

## L'apprentissage et l'enseignement

La démarche pédagogique est basée sur la recherche. L'élève découvre le monde qui l'entoure par les modules de recherche en explorant ces 6 thèmes.

- **Qui nous sommes** — l'exploration de notre identité.
- **Où nous nous situons dans l'espace et le temps** — l'exploration de notre histoire, de nos explorations et migrations.
- **Comment nous nous exprimons** — l'exploration de l'expression de nos idées, nos sentiments, nos valeurs et nos croyances.
- **Comment le monde fonctionne** — l'exploration du monde physique et matériel, des phénomènes naturels et artificiels.
- **Comment nous nous organisons** — l'exploration de nos systèmes et collectivités.
- **Comment nous partageons la planète** — l'exploration de nos droits et responsabilités face au partage des ressources.

Le programme primaire est centré sur l'enfant et vise à lui permettre:

- d'acquérir des connaissances,
- d'accroître sa compréhension conceptuelle,
- de développer des compétences et les qualités du profil de l'apprenant de l'IB nécessaires pour jouer un rôle positif dans sa vie, ses communautés et le monde.

Des expériences d'apprentissage sont ainsi planifiées afin qu'ils puissent passer à l'action. Les modules abordent des sujets universels et significatifs qui visent à provoquer un questionnement et une quête de réponses et de solutions.

Chaque année, les modules sont travaillés à partir d'un questionnement structuré. Celui-ci est modélisé par l'enseignant et permet à l'élève de comprendre une problématique ou une situation. Cette démarche le guide dans l'élaboration d'une vision cohérente du monde qui l'entoure. La complexité des modules et du questionnement évolue avec la pratique des élèves.

L'élève découvre le monde sous différents aspects. Le passage à l'école Chabot le sensibilise à la réalité internationale en explorant 40 modules de recherche. L'ensemble des modules de recherche est regroupé dans le programme de recherche transdisciplinaire.

## La communauté

Le programme primaire est un programme humaniste où la sensibilité internationale et la collaboration sont mises en valeur. Les élèves sont encouragés à participer activement à la construction d'un monde meilleur.

## Programme de recherche transdisciplinaire – école Chabot 2023-2024

Thèmes transdisciplinaires	Qui nous sommes	Où nous nous situons dans l'espace et le temps	Comment nous nous exprimons	Comment le monde fonctionne	Comment nous nous organisons	Le partage de la planète
<b>3<sup>e</sup> cycle 6<sup>e</sup> année 11 – 12 ans</b>	<b>Je change...</b> (le passage de l'enfance à l'adolescence)	<b>Terre d'accueil, depuis toujours</b> (la migration humaine)	<b>Des mots pour un monde mystérieux</b> (les légendes)	<b>Une énergie source de vie</b> (les sources d'énergie)	<b>Pourquoi un parlement?</b> (les différents régimes politiques)	<b>Tous différents</b> (la discrimination)
<b>3<sup>e</sup> cycle 5<sup>e</sup> année 10 – 11 ans</b>	<b>Jésus, Bouddha, Mahomet et Cie</b> (les grandes religions)	<b>La techno... c'est logique !</b> (l'évolution des découvertes technologiques)	<b>Prise 1 !</b> (le cinéma)	<b>La planète dans tous ses états!</b> (les catastrophes naturelles)	<b>Les aînés et nous</b> (le bien-être des aînés)	<b>L'union fait la force</b> (les organismes humanitaires)
<b>2<sup>e</sup> cycle 4<sup>e</sup> année 9 – 10 ans</b>	<b>Au sud comme au nord... Les enfants d'abord !</b> (les droits et responsabilités des enfants)	<b>Aux temps de nos ancêtres</b> (les sociétés des 17 <sup>e</sup> et 18 <sup>e</sup> siècles)	<b>Toc ! Toc ! Toc ! Place au spectacle !</b> (l'art dramatique)	<b>Une poussière dans l'univers</b> (l'influence du système solaire sur la vie terrestre)	<b>Une ville... À quel prix</b> (l'organisation d'une ville)	<b>L'aventure d'un mammifère</b> (la survie des mammifères)
<b>2<sup>e</sup> cycle 3<sup>e</sup> année 8 – 9 ans</b>	<b>En mouvement</b> (l'activité physique, développement global)	<b>Nous les premières nations</b> (les autochtones)	<b>Du rire aux larmes</b> (les genres littéraires)	<b>Une question de force</b> (les machines simples)	<b>Qui veut voyager loin ménage sa monture</b> (les moyens de transport)	<b>C'est à nous, c'est à toi, c'est à moi</b> (le partage des ressources)
<b>1<sup>er</sup> cycle 2<sup>e</sup> année 7 – 8 ans</b>	<b>Pas de stress !</b> (la gestion du stress)	<b>Ça s'passait d'même dans le bon vieux temps!</b> (les traces du passé)	<b>Mon cœur et ma tête en images</b> (les arts visuels)	<b>Oh ! La ! La ! Les bestioles !</b> (le monde des bestioles)	<b>Forêt y voir!</b> (la gestion forestière)	<b>Un animal de compagnie, un choix réfléchi !</b> (les animaux de compagnie)
<b>1<sup>er</sup> cycle 1<sup>re</sup> année 6 – 7 ans</b>	<b>Amis pour la vie</b> (l'amitié)	<b>C'est ma vie !</b> (le vécu personnel)	<b>À quoi songent les masques ?</b> (les masques, les croyances et les sentiments)	<b>Les écosystèmes</b> (les écosystèmes)	<b>À chacun son toit !</b> (les systèmes de construction des habitations)	<b>Écol'eau</b> (l'eau)
<b>Préscolaire 5 – 6 ans</b>	<b>C'est moi !</b> (l'unicité de la personne)	<b>Châteaux forts</b> (la vie au Moyen Âge)	<b>Il était une fois...</b> (le récit, les marionnettes et les sentiments)	<b>Le monde marin</b> (le monde marin et la technologie au service de l'exploration)		

## L'organisation pédagogique

Le programme de recherche transdisciplinaire du Programme international (PP) est intégré au Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). À l'école Chabot, l'équipe-école ainsi que le Conseil d'établissement ont choisi d'ajouter 3 périodes de spécialités aux 8 périodes prescrites (par cycle de 9 jours) au programme primaire régulier.

Exigences ministérielles		Périodes de spécialités par cycle de 9 jours
<b>Précolaire</b>	120 minutes exigées par le MEQ	3 X 60 minutes Anglais 1 X 60 minutes Danse ou éducation physique en alternance 1 X 60 minutes Éducation physique
<b>1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>8 périodes exigées par le MEQ</b>	5 X 60 minutes Anglais 3 X 60 minutes Danse et musique 3 X 60 minutes Éducation physique
<b>3<sup>e</sup> cycle</b>	<b>8 périodes exigées par le MEQ</b>	4 X 60 minutes Anglais 3 X 60 minutes Danse et musique 3 X 60 minutes Éducation physique 1 X 60 minutes Espagnol

Une place importante est accordée à l'apprentissage des langues en raison des volets *communication* et *ouverture interculturelle*. En plus d'attacher une importance primordiale à la langue maternelle, un accent est mis sur l'apprentissage de l'anglais, langue seconde, enseigné dès le préscolaire. Au 3<sup>e</sup> cycle, les élèves sont initiés à la culture hispanique.

Les technologies de l'information sont intégrées à la classe afin que les élèves puissent développer des habiletés à utiliser ces outils au cours de leurs apprentissages.



# L'organisation autour de la pédagogie

## Les sorties éducatives

Les sorties éducatives offertes aux élèves du programme sont organisées en fonction d'objectifs à caractère pédagogique et culturel. Elles sont étroitement reliées aux modules de recherche vécus en classe. Elles visent à prolonger la philosophie du PP et les destinations s'inscrivent dans une progression respectueuse de l'âge et de la maturité des élèves.

## Les services complémentaires

Les services d'orthopédagogie et d'orthophonie peuvent être offerts d'une façon ponctuelle, en complémentarité aux activités d'apprentissage vécues en classe.

## Le service de garde - Le Club sandwich

Le service de garde est ouvert de 7 h à 18 h lors des journées de classe et des journées pédagogiques. Les frais de garde sont de 9,20 \$ maximum par jour (prix sujet à changement) pour un utilisateur régulier (déductible d'impôt pour les frais de garde).

Les périodes de garde pour le préscolaire sont les suivantes :

- Matin 7h00 à 8h27 ÷ 5,00 \$
- Matin 7h45 à 8h27 ÷ 2,80 \$
- Midi 11h14 à 12h49 ÷ 4,85 \$
- Départ en autobus 15h05 à 15h30 ÷ 1,25 \$
- Fin de journée 15h05 à 18h00 ÷ 7,65 \$
- Présence de l'élève pour sa participation à une activité parascolaire ÷ 3/heure \$
- Maximum de 9,20 \$ / jour

Les périodes de garde pour le primaire sont les suivantes :

- Matin 7h00 à 7h54 ÷ 2,80 \$
- Midi 11h26 à 12h41 ÷ 4,85 \$
- Fin de journée 15h30 à 18h00 ÷ 6,65 \$
- Présence de l'élève pour sa participation à une activité parascolaire ÷ 3/heure \$
- Maximum de 9,20 \$ / jour

Les élèves peuvent apporter un repas froid ou chaud (des fours à micro-ondes sont disponibles sur place). Il y a aussi un service de traiteur offert moyennant des frais supplémentaires.

Le service de garde offre plusieurs activités sur l'heure du dîner et le soir (bricolage, jeux animés, improvisation, hockey, cheerleading, soccer). Il propose aussi une diversité d'activités parascolaires : mini-basket, sciences en folie, katag, laser tag.

### L'horaire à l'école Chabot

	Avant-midi	Après-midi
Préscolaire	8 h 27 à 11 h 14	12 h 49 à 15 h 05
Primaire	7 h 57 à 11 h 23	12 h 41 à 15 h 27

## Les liens avec les organismes collaborateurs

Depuis plusieurs années, notre école fait partie du Baccalauréat international (BI), l'organisation qui, depuis juin 1997, a pris en charge le programme des écoles internationales au primaire. L'équipe-école bénéficie des services que le BI offre: recherche pédagogique, documents pédagogiques, formation et coopération entre écoles internationales.

L'école Chabot est aussi membre associé de la Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie. La **SÉBIQ** est une coopérative de soutien et de développement pédagogique. Elle favorise la mise en commun des ressources, assure la cohésion et encourage la solidarité et l'entraide des établissements qui offrent le programme international au Québec.

## Le rôle des parents

Il est essentiel que les parents adhèrent aux valeurs inhérentes à la philosophie du programme. Leur engagement, leur dynamisme et leur expertise sont nécessaires pour mener à bien la mission éducative de l'école.

Au préscolaire et au primaire, cet engagement revêt une importance toute particulière, car le rythme de travail en classe peut être rapide et l'implication des élèves exigeante.

L'encadrement à la maison, la présence, la disponibilité et le soutien des parents favorisent grandement le cheminement harmonieux de l'élève au sein du programme.

## Les coûts associés au programme

Pour l'année scolaire 2023-2024, les coûts sont de 410 \$. Une légère augmentation est possible pour la prochaine année scolaire.

## Le transport scolaire

Depuis 2006, le Conseil des commissaires du Centre de services des Premières-Seigneuries a modifié la politique de gestion du transport scolaire. L'article 4.1.3 **Transport vers une école hors bassin**, stipule que « lorsque l'élève fréquente par choix de parent une école autre que celle de son bassin, il peut avoir accès au transport du matin et du soir selon certaines conditions. »

Le service en est un d'accommodement offert en points de chute. L'offre est disponible sur le site Internet [www.csdps.qc.ca](http://www.csdps.qc.ca).

- Le service est offert moyennant un coût annuel.
- La tarification est celle établie annuellement par le Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries avant la période d'admission et d'inscription des élèves.
- Lors de la période d'inscription, habituellement au mois de février, le parent doit compléter le formulaire « Inscription au transport hors bassin ».

Selon le nombre d'inscriptions reçues et des ressources disponibles, le Service du transport scolaire pourrait compléter son offre de service pour les élèves fréquentant une école hors bassin. Pour compléter ces renseignements, nous vous suggérons de visiter la section du transport scolaire du site du Centre de services scolaire au [www.csdps.qc.ca](http://www.csdps.qc.ca) ou de téléphoner au Service du transport scolaire au **418 821-4358**.



1666, avenue de Lozère  
Québec (Québec) G1G 3L4  
Téléphone : 418 624-3752  
Télécopieur : 418 626-2941

